



## Estrategias didácticas

### I. Estrategias didácticas

La actividad del docente parte del reconocimiento de que el alumno, su proceso de aprendizaje, constituye el centro de toda su actividad. En este sentido, se reconocen las capacidades y se promueve una mayor autonomía del estudiante, partiendo del diagnóstico de sus necesidades, de sus carencias y demandas. El proceso se apoya en un currículo flexible, que permite individualizar y optimizar el ritmo de avance del aprendizaje, así como en la actividad tutorial que brinda la institución.

Para garantizar el logro de las competencias, se combina la actividad teórica, la práctica y la investigación, como formas de organización del proceso de enseñanza – aprendizaje.

La actividad lectiva se organiza como un proceso integral, combinando los momentos expositivos con la práctica en aula, laboratorios y talleres, así como con el estudio de las fuentes de información recomendadas, para lo cual se dispone de bibliotecas y centros de documentación plenamente implementados y actualizados.

Para lograr un alto nivel de logro de las competencias, se busca la mayor aproximación posible, mediante la práctica, al ejercicio real de la profesión. Con este propósito, se establecen convenios con empresas e instituciones, se implementan talleres y laboratorios, y se promueve la formulación y gestión de proyectos, así como otras actividades de emprendimiento, por parte de los alumnos.

La investigación, además de una competencia por lograr se concibe como una estrategia general de adquisición del conocimiento, por lo que, en diversa medida, y en diferentes formas está presente en todos los semestres del plan de estudios.

En resumen:

- a) El estudiante es el principal protagonista del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- b) Los docentes son orientadores, organizadores y administradores del proceso de enseñanza – aprendizaje. En este sentido son responsables del nivel de aprendizaje de los alumnos. Para ello utilizan estrategias metodológicas pertinentes a los objetivos y contenidos de aprendizaje, en especial, métodos activos, que incentiven el desarrollo de la creatividad de los participantes, su espíritu crítico, liderazgo y capacidad de trabajo en equipo.
- c) La actividad docente se basa en una rigurosa y profunda formación pedagógica continua, en su actividad profesional práctica y en su experiencia en la creación y difusión del conocimiento.
- d) Se combinan las diversas técnicas didácticas compatibles con el modelo educativo. En sentido general, las exposiciones docentes con poco protagonismo de los alumnos, fundamentalmente las clases magistrales, se utilizan solo en la medida que son imprescindibles. Se priorizan las formas que privilegian la participación activa de los estudiantes (debates, estudios de casos, solución de problemas y otros), considerando la pertinencia de las diferentes técnicas didácticas.
- e) La evaluación del aprendizaje forma parte del proceso, como elemento básico para su mejora continua.



f) Las tecnologías de la información se utilizan de manera pertinente, en la medida que contribuyen a ampliar las fuentes de información y a mejorar las competencias cognitivas. Se fomenta el uso del internet y las redes sociales en el proceso de enseñanza – aprendizaje, así como en la comunicación docente - alumno.

g) Los departamentos y escuelas son responsables de la integración horizontal y vertical del currículo, y así debe reflejarse en el sílabo que cada uno elabore. La integración horizontal es la relación que debe establecerse entre los cursos del mismo semestre y la vertical la relación con los que le anteceden.

## **II. Evaluación del aprendizaje**

Los procedimientos de evaluación deben estar dirigidos a determinar el nivel de logro de las competencias definidas en el Perfil del Egresado y de las capacidades de cada asignatura, y en este sentido se diseñan los instrumentos correspondientes. Cada asignatura y competencia exige un modo particular de evaluación en función de las peculiaridades de las actividades que las caracterizan. Por tal motivo, no se definen procedimientos específicos uniformes de evaluación para los programas o carreras.

El análisis de los resultados de la evaluación del aprendizaje es utilizado por los docentes, facultades, escuelas e institutos, para tomar las medidas que permitan optimizar el nivel de desempeño de los alumnos y el perfeccionamiento de los sílabos, el plan de estudios y los propios procedimientos de evaluación. En este sentido, tal como ya ha sido planteado, la evaluación se concibe como parte del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los alumnos conocen oportunamente sus calificaciones, tienen acceso sin restricciones a sus exámenes y pruebas, debaten con sus docentes los resultados y tienen derecho a reconsideración, si estiman que la calificación obtenida no se corresponde con su desempeño.

## **III. Recursos para el aprendizaje y procesos de apoyo**

La Universidad concede especial importancia al desarrollo de una infraestructura moderna, la más avanzada del sistema universitario nacional, adecuada a las exigencias del proceso de enseñanza – aprendizaje de las diferentes carreras y programas; y que, a la vez, permita el despliegue de las potencialidades físicas y culturales de nuestros alumnos, al brindar facilidades para la práctica del deporte, y el cultivo de diversas manifestaciones artísticas.

En el diseño de la infraestructura se consideran la protección y seguridad de los alumnos, docentes y el personal administrativo y de servicios. Del mismo, se presta atención a las necesidades especiales de los discapacitados.

La Universidad dispone de laboratorios y talleres, equipados con la tecnología más avanzada, en función de las necesidades de las diferentes asignaturas. Este nivel de equipamiento permite asegurar la actividad práctica de los alumnos y contribuir al logro eficaz de las competencias profesionales, y al desarrollo de las tareas de investigación científica y la proyección y extensión universitaria.